

JOURNÉE D'ÉTUDES EPHN

USAGES ET PRATIQUES TECHNO-PÉDAGOGIQUES D'UN MASTER MENTION HUMANITÉS NUMÉRIQUES : UN BOULEVERSEMENT UNIVERSITAIRE

Chantal Charnet & Lucie Alidières
UR LHUMAIN
Université Paul-valéry Montpellier 3

LE MASTER MENTION HUMANITÉS NUMÉRIQUES

UNIVERSITÉ
**PAUL
VALÉRY**
MONTPELLIER 3



ENJEUX (1)

1. Créer et inciter de nouveaux agissements pédagogiques
2. Etudier les humanités numériques et ses enjeux sociétaux et d'éducation numérique
3. Créer concevoir des ressources éducatives et des dispositifs numériques en vue d'apprentissage et de partage instrumentés



ENJEUX (2)

-  Analyser données numériques issues des usages communicationnels technologisés
-  Développer une expertise dans le domaine de la médiation et de la communication numérique informationnelle
-  Former par et pour l'enseignement numérique

RAPPORT HCERES (JUIN 2020)

"Principaux points forts : Une formation innovante avec une pédagogie innovante [...]"

"Analyse des perspectives et recommandations : Ce master par certains aspects pionnier et innovant, qui s'adresse à un public large d'étudiants, notamment à cause de sa formation presque intégralement à distance, est sans doute promis à un bel avenir."



Usages numériques associés

- ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE : PLATEFORME D'APPRENTISSAGE
- ACTIVITÉS ET INTERACTIVITÉ DES ACTEURS
- PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE ET COLLABORATIVE

Méthodologie



ÉTHNOGRAPHIE
NUMÉRIQUE



DONNÉES
ATTESTÉES
ENREGISTRÉES
DANS LEUR PHASE
D'ACTIVITÉ



ETHIQUE

Parcours d'apprentissage et techno-pédagogie

Champ des humanités
numériques et de
l'éducation



Nous nous proposons par
l'analyse d'usages concrets de
montrer en quoi le master
participe au " champ des
humanités numériques" qui "est
constitué d'une « mosaïque de
pratiques » régie par des
dispositifs multimédias et des
outils numériques"

Bouzidi & Boulesnane, 2017



ENT

FORUM



ETUDE DE PRATIQUES TECHNOPÉDAGOGIQUES

RSN

MEDIA

MÉDIATION NUMÉRIQUE ET RÉAPPROPRIATION PÉDAGOGIQUE

BIENVENUE



V31HNM9 - PÉDAGOGIE ET INSTRUMENTATION
TECHNO-PÉDAGOGIE

Ce module a pour objectif de faire connaître les différentes activités et catégories d'outils d'accompagnement à l'enseignement et à l'apprentissage à la fois lors d'activités individuelles mais aussi collectives. Il sera apprécié les diverses possibilités d'instrumentation et leurs nouveaux usages. Cette pédagogie numérique au travers des modèles qui se développent dans ce domaine est questionnée par deux points de vue : celui des activités pédagogiques et celui des outils.

► L'étudiant sera capable d'apprécier les usages pédagogiques de divers outils numériques présents sur le marché (en ligne et hors ligne) et de construire un parcours pédagogique instrumenté

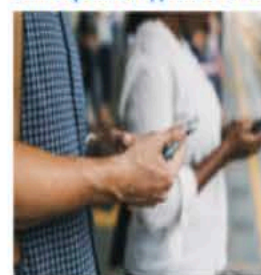
1ier épisode : un outil, cela chan...



2ième épisode : Instrumenter un...



3ième épisode : Apprendre en m...



POUR RAPPEL : Espaces et stru...



1ier épisode : un outil, cela change tout !

Est-ce l'outil qui crée l'usage ou l'usage qui crée l'outil ?

Activité 1 : Consultation : Des outils et des usages ou des usages et des outils ?

1514Mo Document HTML

Activité 2 : Consultation : Pour en savoir davantage : L'ère du numérique est entrée dans l'éducation

49 58Mo Document HTML

Activité 3 : Échange collectif (Forum) : Pratiques et usages de Whatsapp

Donnez votre avis sur l'usage de Whatsapp dans le cadre du Master 2 Humanités numériques

FORUM : USAGES ET DÉTOURNEMENT

Il y a 5 types de forums :

- Une seule discussion simple : un seul sujet de discussion sur lequel chacun peut s'exprimer (ne peut pas être utilisé avec des groupes séparés).
- Chaque personne commence une seule discussion : chaque étudiant ne peut entamer qu'une seule discussion, à laquelle chacun peut répondre.
- Forum questions/réponses : les étudiants doivent poster un message avant de pouvoir consulter et répondre aux questions et messages des autres participants.
- Forum standard affiché comme un blog : un forum ouvert, où chacun peut entamer une nouvelle discussion à tout instant. Les sujets de discussion sont affichés sur une page, avec un lien « Discuter sur ce sujet » pour y répondre.
- Forum standard pour utilisation générale : un forum ouvert, où chacun peut entamer une nouvelle discussion à tout instant.

Type de forum

► Disponibilité

► Annexes et nombre de mots

► Inscription et suivi des messages

► Verrouillage des discussions

► Nombre maximal de messages

► Plugin de détection de plagiat Compilatio

► Note

► Évaluations

► Réglages courants

► Restreindre l'accès

► Achèvement d'activité

► Tags

► Compétences

Capture d'écran : Plateforme Moodle : paramètres d'un forum

Chantal Charnet : « Du forum au réseau social : usages et détournements » Communication au colloque « Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle, novembre 2015, Schoelcher, France, accessible à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01268082>

Exemple 1 : STRUCTURE D'UN ENSEIGNEMENT A DISTANCE

Exemple 2 USAGES DU FORUM

Généralités



LE KIASMA
Castelnau-le-Lez

Agora
Le Crès

Modifier ▼

THÉÂTRE

CIRQUE

MUSIQUE

DANSE

HUMOUR

CHANSON



Recherche forums

Valider

[Recherche avancée ?](#)

Dernières annonces

[Ajouter un nouveau
sujet...](#)

(Aucune annonce n'a encore été
publiée)

Événements à venir

Aucun événement à
venir

[Vers le calendrier...](#)

Activité récente

tps://moodle.univ-montp3.fr/course/view.php?id=1972#section-0

CONCLUSION

- Evolution des pratiques universitaires
- Médiation pédagogique à l'aide d'outils numériques
- Implication des acteurs (étudiants, tuteurs, enseignants, professionnels)
- Activité au cœur de l'apprentissage

BIBLIOGRAPHIE

Chantal Charnet. Et si le numérique changeait la pédagogie universitaire : la transmission des savoirs. Philippe Bonfils, Philippe Dumas, Luc Massou. Numérique et éducation : Dispositifs, jeux, enjeux, hors jeux, PUN - Editions Universitaires de Lorraine, pp.125-144, 2016, Questions de communication : série actes, 978-2-8143-0287-7. <hal-02463679>

Chantal Charnet, Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?, 2019, deboeck supérieur.

Bruno Bonu, Chantal Charnet. Les espaces numériques de travail favorisent-ils le changement de la formation à distance dans l'enseignement supérieur français ?. International Journal of Info & Com for Decision, 2007, pp.1-12. <hal-00276628>

Chantal Charnet. Du forum au réseau social : usages et détournements. Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle : Intelligence collective, Développement durable, Interculturalité, Transfert de connaissances, Nov 2015, Schoelcher, France. <hal-01268082>

Chantal Charnet. Usages du réseau social WhatsApp pour une communication hors classe dans une formation universitaire à distance. AAC TICEMED 11 - Pédagogie et numérique : L'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ?, Mar 2018, Marrakech, Maroc. <hal-02463621>

Lemaître, D. (2018). L'innovation pédagogique en question : analyse des discours de praticiens, Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 34(1), <http://journals.openedition.org.ezpupv.biu-montpellier.fr/ripes/1262>.

LHUMAIN

<https://lhumain.www.univ-montp3.fr/fr>



Pour nous contacter



chantal.charnet@univ-montp3.fr

lucie.alidieres@univ-montp3.fr

